

موقع عيون البصائر التعليمي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الابتدائي

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية

المادة: لغة أمازيغية

المستوى: السنة الخامسة من التعليم الابتدائي

سبتمبر 2022

مدخل:

في إطار التحضير للسنة الدراسية 2023/2022، وسعياً إلى التحسين المتواصل للأداء البيداغوجي بغرض الرفع من مستوى المتعلمين ونوعية التربية الممنوحة لهم، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي المربين، أساتذة ومفتشين لمرحلة التعليم الابتدائي، المخططات السنوية لبناء التعلّات في مرحلة التعليم الابتدائي. وتعدّ هذه المخططات أداة منهجية تترجم المناهج المقررة لمرحلة لتعليم الابتدائي في سيرورة تساعد على تخطيط التعلّات، وتقترح المساعي البيداغوجية والموارد التعليمية التي من شأنها بناء الكفاءات المستهدفة في أي مستوى من مستويات الفعل البيداغوجي. كما تعدّ أداة رئيسة للتحكم في نجاعة مختلف التعلّات، المعرفية والمنهجية، وحسن إدماج القيم والكفاءات المستعرضة المرصودة في المنهاج.

إن المخطط السنوي لبناء التعلّات مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبني على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة. فهذه القاعدة الأساسية لتوزيع الموارد المعرفية على المقاطع. ومنه، فإن المخطط السنوي للتعلّات وثيقة خاصة تمكن الأستاذ من قراءة المنهاج بيسر، وتوضح له ما ينبغي تعليمه، والإطار الذي يجري فيه اختياراته البيداغوجية. وقد روعي عند إعداده:

- هيكلة تساعد على تحقيق الكفاءات المسطرة في المنهاج بواسطة وضعيات (تعليمية، إدماجية) بشكل منسجم ومنتظم؛
- تحديد الموارد التي تخدم الكفاءة؛
- احترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته.

وتجدر الإشارة إلى أن هذه المخططات تأخذ بعين الاعتبار التعلّات الأساسية التي لم يتم تناولها خلال السنتين الأخيرتين، أو ما يعرف بالفاقد التعليمي، في ظل التنظيم الاستثنائي للتدريس، والتي تعدّ مكتسبات قبلية للتعلّات الجديدة.

نؤكد في الأخير أن القراءة الواعية لهذه المخططات ودراستها وإدراك سيورتها، ستساعد دون شك في ترقية فعالية التعلّات وإرسائها الصحيح وتنمية الكفاءات المستهدفة.

**TAGDUDA TAZZAYRIT TAMAGDAYT TAVERFANT
AYLIF N USEDWEL AYELNAW**

TASWEDT TAMATUT N USEDWEL AYELNAW

TAMEHLA N USELMED AMENZU

**AYAWAS AWETYAN N YILMUDEN N TUTLAYT TAMAZIYT
ASEGGAS WIS SEMMUS
Ctember 2022**

Tazwart

Le programme de la 5^{ème} année primaire est national et unique. Cependant, il n'ignore pas la double réalité du pays : celle des enfants amazighophones et celle des enfants non amazighophones. Pour cela et d'une manière transitoire, ce plan annuel des apprentissages sera suffisamment souple et ouvert pour convenir à la situation pédagogique vécue. Non limitatif et non contraignant, il permettra à l'élève et à l'enseignant une gestion, un dosage et une adaptation spécifiques (la part de l'oral et de l'écrit).

La langue amazighe, composante de l'identité algérienne, occupe aujourd'hui sa place de langue nationale et officielle, aux côtés de la langue arabe. Ce qui veut dire qu'au-delà de l'objectif immédiat de langue de communication et d'intercompréhension, elle constituera un moyen d'éducation à une citoyenneté responsable et active des apprenants et relèvera, de concert avec les autres disciplines, le défi lancé par les transformations actuelles et multidimensionnelles que connaît notre pays et que connaît le monde entier : mondialisation des échanges humains et commerciaux, développement accéléré des technologies de l'information et de la communication...

La finalité de l'enseignement de la langue amazighe est indissociable des finalités d'ensemble du système éducatif national : elle doit contribuer à :

- la formation intellectuelle des apprenants pour les doter d'une capacité de raisonnement et du sens critique ;
- la facilitation, par l'intercompréhension, de leur insertion dans la vie sociale et professionnelle ;
- l'acquisition d'un outil de communication qui leur permette l'accès aux savoirs ;
- l'ouverture sur le monde, afin de réduire les cloisonnements et d'installer des attitudes de tolérance et de paix.

Le présent plan prend en charge le développement les quatre domaines de compétence, à savoir :

- l'oral en réception et en production ;
- la lecture : lire pour comprendre des textes courants et variés ;
- l'écrit : écrire des textes variés ;

Ces domaines de compétence visent simultanément l'atteinte de l'objectif terminal attendu en fin de niveau ; ils sont soutenus par des domaines de compétences transversales d'ordres intellectuel, méthodologique, personnel et social, de la communication, dans le développement se poursuivra jusqu'à la fin de l'enseignement de base.

Il est élaboré à base de la compétence globale du niveau I.

1. Tizemmar d wazalen

COMPETENCE GLOBALE

Profil d'entrée :

A son entrée en 5^{ème} AP, l'élève s'exprime en langue amazighe, communique dans des situations de communication significatives ou réelles. Il lit des textes courts diversifiés où domine le récit.

Profil de sortie :

A l'issue de la 5^{ème} AP, l'élève participe activement aux échanges verbaux avec son entourage, lit et produit des textes courts diversifiés à dominante narrative dans des situations de communication réelles ou fictives.

VALEURS

Dans le domaine de la formation de la personnalité, au même titre que les autres disciplines, l'enseignement de la langue amazighe prend en charge les valeurs identitaires, intellectuelles et esthétiques en relation avec les thématiques nationales et universelles. Ainsi, à travers les textes de la langue amazighe, l'apprenant est en mesure de s'approprier les principes de l'Algérianité et d'exprimer sa fierté et son respect pour les symboles qui les incarnent. Il est imprégné d'une connaissance large du patrimoine géographique, linguistique, culturel, historique et religieux de la nation. Il découvre d'autres civilisations et d'autres cultures, différentes de la sienne, et accepte la diversité.

Par ailleurs, l'apprenant valorise le travail et la persévérance: il participe au dialogue par une écoute appropriée et exprime le refus vis-à-vis du racisme et des formes de violence ; il participe aux activités qui valorise la propreté, l'hygiène et la santé ; il participe aux activités qui valorise la beauté de la nature et sa protection ; il est capable de prendre l'initiative pour réaliser un objectif collectif.

COMPETENCES TRANSVERSALES

L'élève est capable de :**D'ordre intellectuel**

1. observer et découvrir ;
2. rechercher seul des informations dans des documents proposés ;
3. résoudre des situations problèmes en rapport avec son âge et ses centres d'intérêt ;
4. vérifier et approuver la validité des résultats ;
5. évaluer les résultats de son travail.

D'ordre méthodologique

1. planifier et organiser son travail ;
2. exercer ses capacités de classement des documents et de catégorisation des informations ;
3. élaborer des plans pour résoudre des situations problèmes ;
4. réaliser un projet individuel et/ou s'inscrire dans un projet collectif.

➤ Compétences d'ordre communicatif

1. développer ses capacités d'expression *orale* et *écrite* ;
2. communiquer de manière efficace dans les diverses situations de communication ;
3. être capable d'adapter ses acquis selon la situation communicationnelle ;
4. utiliser les technologies de l'information et de la communication.

➤ Compétences d'ordre personnel et social

1. exprimer ses idées et échanger avec les autres en montrant de l'intérêt et du respect ;
2. s'intégrer dans un groupe de travail et apporter sa contribution à la réalisation des tâches communes ;
3. s'affirmer en tant qu'individu et apprendre à être autonome ;
4. achever les tâches dans lesquelles on s'engage ;
5. s'auto évaluer accepter l'évaluation du groupe ;
6. exercer sa curiosité, son imagination et sa créativité.

Domaines	Composantes de la compétence	Contenus notionnels	Situations d'apprentissage	Critères d'évaluation	h
Oral	➤ L'apprenant réagit à l'écoute d'autrui ou d'un message et répond verbalement ; il rapporte ce qu'il a vu ou entendu ; ➤ Il pose des questions pour s'informer ; - Il répond aux questions qui lui sont posées ; - il participe à des situations d'échange pour donner son point de vue.	Situations d'échange : - un message téléphonique ; - une invitation verbale à : Un déjeuner, un gala, une compétition sportive, un anniversaire, un voyage, une fête, la cueillette des olives, ... Réagir à une histoire : - qu'il raconte à son tour ; - qu'il termine à sa façon ; - sur laquelle il donne un point de vue. Réagir à un texte écouté : - un conte, un récit, un dialogue, un poème, une publicité, ... - identifier les personnages, saisir le sens global, identifier les éléments spatio-temporels, répliques aux interlocuteurs d'un dialogue, saisir par l'intonation l'intention des locuteurs, réciter des poèmes, répondre à un questionnaire, ... Rapporter : - un dessin animé, pour enfants vu à la télé ; un fait divers survenu dans le quartier ; - un évènement heureux survenu dans la famille. Poser des questions pour : - comprendre, savoir, prendre connaissance, satisfaire sa curiosité, ... Répondre aux questions sur : - le temps qu'il fait, son lieu d'habitation, ses préférences, ses souhaits, ses vœux, ses sentiments, ...	▪ Organiser des séances de communication téléphonique en classe ; ▪ Organiser des séances de dialogue pour des invitations mutuelles entre élèves en utilisant des actes de paroles ; ▪ Charger les élèves de ramener des contes puisés du patrimoine amazigh pour les raconter les uns aux autres en classe ; ▪ Saisir l'occasion d'un fait survenu en classe pour faire réagir les élèves en situation (le retard d'un élève, l'oubli d'un livre, la perte d'un cahier, ...). ▪ Faire jouer aux élèves les rôles de personnages d'un conte écouté ; - Faire réagir les élèves après l'écoute d'un texte sur les éléments d'énonciation du texte ; - Inviter les élèves à construire des phrases libres à partir d'une liste de mots présentés par le maître ; - Organiser des séances de production orale où les élèves racontent des événements vécus personnellement.	L'élève : - sait retrouver les mots effacés dans un exercice à trous ; - sait remettre en ordre des phrases présentées dans un désordre ; - sait manifester ses préférences pour telle ou telle chose ; - utilise à bon escient le vocabulaire acquis ; - pose dans une discussion des questions pertinentes ; - sait expliquer un phénomène présenté sous forme d'image ; - sait reprendre à sa manière propre un texte écouté ; - utilise aisément dans un récit les indicateurs de chronologie : zik, yiwen wass, dya, dindin, taggara, açal aya - Mémorise aisément les mots, les phrases et les textes courts écoutés ; - Il identifie, à l'écoute de textes : les personnages, les lieux, les moments, leur prononciation ; - Il identifie les sentiments du locuteur à l'écoute de l'intonation.	42 h

Ecrit	* Segmenter correctement les mots et les phrases ; * Construire du sens face à l'écrit ; * Différencier les variétés des textes lus ; * Connaître dans le texte la nature des mots ; * Lire pour quel objectif ?	- Articuler la lecture des phrases ; - Marquer les sens de la ponctuation simple ; - Lire et prononcer à voix modérée ; - Lectures silencieuse ; - Reconnaître les mots déjà acquis ; - Reconnaître les types de phrase ; - Saisir le sens des connecteurs logiques ; - Renseigner sur le contenu d'un texte lu ; - Découvrir et caractériser un personnage ; - Saisir les éléments d'énonciation du texte ; - Textes variés : poème, conte, récit, histoire, proverbe, dialogue, lettre, ... ; - Les verbes : izri, urmirs « ad », urmirusid, anaḍ ; - le nom : le genre et le nombre (amalay/unti, asuf/asget) ; - Les prépositions : deg, yer, s, d, ... - Les indicateurs de lieu et de temps : tura, sdat, da, din, azekka, ... - Les adjectifs : azedgan, aberkan, awray, ungif, ... - Lire pour : s'instruire, s'informer, le plaisir, ...	▪ Séances de lecture individuelle à haute voix pour apprécier : - La meilleure : prononciation, l'intonation ; - la bonne diction ; - le respect de la ponctuation simple. ▪ Mettre les élèves en situation de correction mutuelle dans les séances de lecture à haute voix ; ▪ Mettre les élèves en situation de réagir verbalement à la suite d'une lecture silencieuse de textes variés pour vérifier la compréhension ; • Lecture cursive : ▪ Les élèves rapportent en classe divers textes observés dans leur environnement immédiat : une coupure de journal, de courts textes documentaire ou publicitaires dont ils auront à corriger des erreurs constatées en présence du maître.	- L'élève repère facilement les mots déjà acquis ; - L'élève prononce correctement les sons, les mots ; - Il tient compte de la ponctuation simple ; - Il lit avec une voix modérée et une intonation correcte ; - Il peut renseigner sur un texte lu ; - Il identifie le personnage d'un petit récit ; - Il distingue un poème d'un texte en prose ; - Il acquiert une curiosité vis-à-vis du monde de l'écrit.	
--------------	--	--	---	---	--

	* Sortir progressivement de la copie de textes vers la production de textes ; * Ecrire pour traduire un support visuel ; * Inventer des écrits courts ; * Correspondre à distance ; * Utiliser des connecteurs logiques ; * Soigner son écrit.	* Copie, dictée et la production : - Copier des énoncés pour améliorer son écriture ; - Ecrire des mots et des phrases sous la dictée ; - Compléter des phrases par des mots convenables ; - Utiliser les mots acquis dans un texte à trous ; - Répondre à des questions et à des consignes écrites ou écoutées ; - Placer la ponctuation simple dans un texte non ponctué ; - Développer un thème donné en 3 ou 4 phrases correctes ; - Produire une recette de cuisine ou des règles de jeux. * Supports visuels : - Décrire brièvement une scène de cueillette des olives ; - Relater en quelques phrases un fait ou un phénomène montré à la télé. * Création d'écrits : - Rédiger de la publicité pour promouvoir les produits : visiter le Djurdjura, Yemma Gouraya, la grotte merveilleuse d'Aokas, amazar n Udrar n fad, Imedghasen, le tombeau de la Chrétienne, - Rédiger un SMS, un message électronique par Internet ; - Correspondre avec des amis par petits billets ; - Rédiger une petite lettre familiale ; - Rédiger un télégramme ou un télex. * Les connecteurs : - Les indicateurs de temps et de lieux (tura, zik-nni, nnig, sdat, ddaw, - Les prépositions (deg, seg, gar, yer, ...) ; * Ecriture soignée : - Tenir compte de la majuscule et de la minuscule ; - Utiliser le brouillon et relire pour corriger ; - Soigner la présentation des écrits.	- Organiser des séances d'imitation de modèles d'écriture ; - Le professeur au tableau écrit sous la dictée des élèves en commettant intentionnellement des fautes d'orthographe (réaction des élèves) ; - Organiser des séances de dictées mutuelles ; - Organiser un jeu de communication inter/ groupes par petits billets ; - Proposer des textes avec des phrases désordonnées à remettre en place ; - Organiser les élèves en sous/groupes et leur remettre des thèmes différents à développer en quelques phrases. - comparer les écrits produits ; - Les élèves écoutent une petite histoire au magnétophone 2 ou 3 fois ; ils sont invités à reproduire le texte par écrit ; - Mettre les élèves en situation d'observer une scène de voyageurs en attente dans une gare par moyen visuel et leur demander de la décrire en quelques lignes ; - Mettre les élèves en situation de correspondre par groupes pour s'adresser mutuellement des messages et y répondre. Prévoir d'autres séances de corrections collectives.	- Il copie correctement les modèles d'écriture minuscules et majuscules ; - Il produit des phrases entières lisibles et correctes ; - Il commet de moins en moins d'erreurs d'orthographe ; - Il utilise la ponctuation simple à bon escient ; - Il choisit les mots qui conviennent en produisant un texte ; - Il sait mettre les connecteurs à la place qui convient ; - Il sait utiliser le brouillon avant de passer au propre ; - Il relit ses écrits et corrige ses erreurs ; - Il gère correctement l'espace de sa feuille.	
--	--	---	--	--	--

2. Iyawasen n yilmuden :

Izralmuden :

Mi ara yekcem unelmad yer useggas wis sin n ulmud amenzu n tmaziyt (5AP), ad yili yakan:

- Yezmer , xas ma ur yetwil ara, ad yessenfali, ad yesselyu s timawt deg tagnatin yeddand uswir-is n ulmud.
- Yezmer ad yaru, ad yegzu tifyar tiwezzlanin.
- Yezmer ad d-ifares tifyar d yidrisen iwezzlanen, ur nettæddi ara azal n 20 wawalen deg tagnatin yeddand uswir-is n ulmud.

AƳAWAS AWETYAN N YILMUDEN N TUTLAYT TAMAZIƳT N USELMED AMENZU

ASEGGAS WIS SEMMUS

Ctember 2022

Imalasen	Asenfar	Tigezmin	Tayult n tmenna		Tayult n tira		Tisugmin	Asiteg
			Armas (tigzi)	Afares ...	Tayuri (tigzi)	Afares		
01	AKTAZAL AMNINAD							
02	Ad d-nesker takarɗa n usnubget	(01) Ad d-alsey tamacahut ney taneqqist	- Ad isel unelmad i tneqqist ney i tmacahut, Wa ad d-yefk agzul.	Ad d-farsey taneqqist ney tamacahut s tmenna	-Yebɗa-ten, yečča-ten. - Tumɛint n tfettusin Asefru: -Ddunit tedda d wi ibedden.	Asmad n tneqqist, ney aseqqeed-ines.	Amawal : aktawal n uyersiw Tirawalt: tamsertit "d" + "t" n wunti Tajerrumt: tawsit n yisem Taseftit: amatar d ufeggag n umyag	-Ad d-yessiwel tamacahut / taneqqist -Ad yesseqqeed iħricen n tneqqist ney n tmacahut -Ad yessemres tanfalit n tazwara d tanfalit n taggara -Ad d-yekkes tamsirt
03								
04								
05								
06		(02) Ad d-alsey tadyant tanilawt	Ad isel i tadyant tanilawt, ad d-yerr yef yisestanen: melmi, anda, anwa...	Ad d-farsey tadyant tanilawt tamezzyant	-Timecreɗt. - Asfugel n umulli-inu Asefru: -Siy tafat ad nwali.	Tira n tadyant tanilawt	Amawal : inamamalen n wakud Tirawalt: tira n teyri“e” Tajerrumt : amɗan n yisem Taseftit : izri	-Ad yales unelmad tadyant yeɗran -Ad yessemres inammalen n wakud d wadeg. -Asemres n yinedruyen yerzan tudert tanilawt
07								

AƳAWAS AWETYAN N USEGGAS WIS SEMMUS (2022 – 2023)

Imalasen	Asenfar	Tigezmin	Tayult n tmenna		Tayult n tira		Tisugmin	Asiteg
			Armas (tigzi)	Afares	Tayuri (tigzi)	Afares		
08	Ad d- nesker tasemmalt i temsikent	(03) Ad geƳ tasesfart n Yennayer	Ad iwali tabidyut n usewwi n tgella, ad d-imel takkayin n tsesfart: aheyyi (allalen d yisufar) d usewwi	Ad d-senfaliƳ s tmenna Ƴef tgella seg tgelliwin nettnawal deg Yennayer	-Amenzu n Yennayer - Abazin Asefru: - A wi ibudden Yennayer	Tira n tsesfart n yimensi n Yennayer	Amawal : amawal n usentel Tirawalt : tizdit gar tzelyiwin n tnila d umyag Tajerrumt : addad n yisem Taseftit : izri anibaw	-Ad yessemres umuƳ n wawalen n tsesfart i tira-s - Ad yessemres addad n yisem -Ad yessemres amyag deg talya n yizri anibaw
09								
10								
11		(04) Ad d-snubegteƳ Ƴer temsikent n tgelliwin	Ad isel unelmad i ukalas Ƴef usnubget, ad yekkes umlan i t-Ƴerzan: akud, adeg, tagnit, ahil...	Ad d-snubegteƳ Ƴer temsikent n tgelliwin s tmenna	-Tinnubga - TameƳra n Yennayer Asefru: - Kker a mmi-s n umaziƳ	Tira n uɗris n usnubget Ƴer temsikent n tgelliwin	Amawal : aktawal n yizen Tirawalt : tamsertit “ad+t” Tajerrumt : tinzay Taseftit : urmir s “ad”	- Ad yessemres aktawal n yizen - Ad yessefti imyagen Ƴer wurmir s “ad” - Ad yessemres tinzay
12								
13								
14								

AḠAWAS AWETYAN N USEGGAS WIS SEMMUS (2022 – 2023)

Imalasen	Asenfar	Tigezmin	Tayult n tmenna		Tayult n tira		Tisugmin	Asiteg
			Armas (tigzi)	Afares...	Tayuri (tigzi)	Afares		
15	Ad d-nesker taynirawt tamezzyant n taddart	(05) Ad d-gelmey adeg	Ad isel unelmad i udiwenni yef ugram n wadeg, ad d-imel: isem-is, tarakalt, amek iga: ccbaḥa...	Ad farsey aḍris amezzyan anida ara d-gelmey adeg	- Iẓekwan iqdimen n Wat Rhuna - Taddart n Tcebrut Asefru: Adrar-iw	Afares n uḍris agelman n wadeg s usemres n ujlal n wawalen	Amawal : inammalen n wadeg Tirawalt : Tamsertit “n+y,w,u” Tajerrumt : imerna n wadeg Taseftit : urmīr ussid	Ad d-yaru aḍris agelman anida ara d-yebder: - isem n wadeg - tarakalt (anda i d-yusa) - amek yemmug... -Ad yessemres inammalen n wadeg -Ad yessemres imyagen yer wurmir ussid
16								
17								
18		(06) Ad d-gelmey amdan	Ad isel unelmad i uḍris agelman, n umdan, ad d-ibeggen: amata, tafekka d tṭbiḥa	Ad farsey aḍris amezzyan anida ara d-gelmey amdan	- Nna Ḥḡila - Muḥend u Mḥend Asefru: - Masinisa	Tira n uḍris awezzlan anida ara d-yeglem amdan	Amawal : aktawal n tfekka Tirawalt : Tamsertit “n+m, l, t” Tajerrumt : arbīb Taseftit : amyag n tyara	Ad d-yaru aḍris agelman anida ara d-yebder: isem, iḥricen n tafekka, tṭbiḥa -Ad yessemres irbiben -Ad yessemres imyagen n tyara d tenfaliyin n userwes
19								
20								
21								

AƳAWAS AWETYAN N USEGGAS WIS SEMMUS (2022 – 2023)

Imalasen	Asenfar	Tigezmin	Tayult n tmenna		Tayult n tira		Tisugmin	Asiteg
			Armas (tigzi)	Afares...	Tayuri (tigzi)	Afares		
22	Ad d-nesker tudfist i usef n yimadanen yef usehbiber d umesten n twennaɗt	(07) Ad sakiy imdanen yef yimihaan ara d-yekken seg usimes n twennaɗt	Ad isel unelmad i ukalas / adiwenni, ad d-yesmiwer imihaan n usimes n twennaɗt	Ad d-farsey aɗris amezzyan i wakken ad fkey isniliyen i yimadanen akken ad harben yef ugama	-Anezwu n umaɗal la ixesser. -Asurif yer sdat, sin yer deffir. -Asefru: Tiɣri n twennaɗt	Tira n uɗris akken ad sakiy imdanen yef yimihaan n usimes n twennaɗt.	Amawal : Aktawal n usentel Tirawalt : tamsertit gar umqim ulɥiy t/ten d umatar udmawan t---ɗ Tajerrumt : Amqim udmawan ulɥiy n yisem Taseftit : urmir anibaw	-Ad yaru aɗris n usaki yef yimihaan n usimes n twennaɗt -Ad yessemres amqim udmawan ulɥiy n yisem -Ad yessemres urmir anibaw
23								
24								
25		(08) Ad selfuy imdanen yef umesten n ugama	Ad isel unelmad i ukalas / adiwenni, ad d-yekkes isumar i umesten n ugama	Ad d-farsey aɗris amezzyan i wakken ad fkey isniliyen i yimadanen akken ad harben yef ugama	-Asizdeg n twennaɗt d uhareb yef ugama -Tizgi, deg-s abayur meqqren. -Asefru: Tiɣri n twennaɗt	Tira n uɗris amezzyan akken ad selfuy imdanen yef usehbiber yef twennaɗt.	Amawal : Aktawal n usentel Tirawalt : tamsertit "d" ney "ɗ" akked "t" n yisem unti Tajerrumt : Amqim udmawan ulɥiy n umyag Taseftit : Anaɗ	-Ad yesker tudfist i usehbiber yef twennaɗt -Ad yessemres amqim udmawan ulɥiy deg tira -Ad yessemres anaɗ
26								
27								

Ayawas n tegzemt:

Timenna (tigzi d ufares)	Tigzi n tira	Amawal	Tirawalt	Tajerrumt	Taseftit	Aheyti i tira (tayuri tasluymut)	Afares s tira	Asefru	Aseyti n ufares s tira	Askar n usenfar	Asesfer (asejji)
45 sd	45 sd	45 sd	45 sd	45 sd	45 sd	45 sd	45 sd	45 sd	45 sd	45sd	45 sd

GM:

- Akud = 31 n yimalasen:
 - ✚ Imalas amezwaru, i uktazal amninad
 - ✚ 26 n yimalasen i ulmad
 - ✚ 04 n yimalasen i uktazal
- Asenfar:
 - ✚ Ad yili usbeddi n usenfar deg tazwara n yal asenfar.
 - ✚ Ad tili tyimut n 45sd deg yal tagzemt i uskar n usenfar n yinelmaden (igrawen): amtawa yef tarrayt, beṭtu n temsekriyin, asemilili n umahil...
 - ✚ Yer taggara n yal asenfar ad yili usenked-ines (afaris) deg 90sd.